

**FORMULARIO[[1]](#footnote-1)**

**INGRESO / REFORMULACIÓN**

**PROYECTO PEDAGÓGICO JORNADA ESCOLAR COMPLETA[[2]](#footnote-2)**

**2021**

**AÑO[[3]](#footnote-3)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**MEJOR TIEMPO ESCOLAR**

1. **IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre:** | Liceo Polivalente María Ward |
| **RBD-DV:** | 3907-1 |
| **Dirección:** | Los Carrera 467 |
| **Comuna:** | San Ignacio |
| **Deprov:** | Ñuble |
| **Región:** | Ñuble |
| **Teléfono:** | 42-426802 |
| **E-mail:** | liceo@politecnico-mariaward.com |
| **Página Web:** | www.politecnico-mariaward.com |

1. **CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Formulación |  |
|  |  |
| 2. Reformulación | **x** |

1. **Niveles que el proyecto abarca:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Educación Parvularia |  |  | Tipo de Formación Diferenciada | | | | |
|  |  |  |
| Educación Básica |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Educación Media | **x** |  | **x** |  |  |  |  |
|  |  |  | TP |  | HC |  | A |
| Escuela Multigrado |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Educación Especial |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Matrícula y Número de Cursos que se atenderán bajo el régimen de Jornada Escolar Completa:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nivel** | **Curso** | **Nº de Cursos** | **Nº de niños y niñas** |
| Medio | 1° | 2 | 90 |
| Medio | 2° | 2 | 90 |
| Medio | 3° | 1 | 45 |
| Medio | 4° | 1 | 45 |
|  |  |  |  |

**NOTA**: Complete y agregue, en caso que sea necesario, tantas filas como niveles y cursos que se incorporarán a JEC.

1. **Docentes:**

Completar y anexar perfil de cargo para directivos, docentes y asistentes de la educación que se encuentra en la página web de: [www.comunidadescolar.cl](http://www.comunidadescolar.cl)

1. **JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA**
   1. **Fundamentación del proyecto de JEC para la formulación o reformulación**

Indicar énfasis y objetivos que tendrá el proyecto, considerando los propósitos y prioridades del Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Mejora del Establecimiento e incorporando los Programas Pedagógicos (centrar la mirada en los Mapas de Progreso, Ejes de Aprendizaje, Aprendizajes Esperados de los niveles de transición o Bases Curriculares de Educación Básica), en cuanto a los siguientes temas:

* los resultados de aprendizajes y formación de los estudiantes que se espera mejorar.
* los aprendizajes, habilidades o actitudes que se considera necesario que los estudiantes desarrollen.
* los aspectos pedagógicos que requieren ser mejorados.
* las experiencias de desarrollo profesional de los docentes que requieren mayor desarrollo.
* las necesidades provenientes de los estudiantes, de sus familias y de la comunidad.
* otros antecedentes de la situación del establecimiento educacional que se consideren pertinentes.

Desarrollo:

El Proyecto Educativo de la comunidad liceana es preciso: deseamos la formación humana y cristiana de cada uno de nuestros alumnos(as) de manera que sean hombres y mujeres, comprometidos con su fe y capaces de dar testimonio coherente en su vida personal y profesional. En este sentido creemos haber dado pasos significativos:

1. Mejorar los resultados de aprendizajes y formación de los estudiantes.
2. Las últimas mediciones SIMCE nos arrojan estadísticas favorables en los niveles Segundo Medio. Esto es válido para todos los subsectores involucrados en la medición.
3. Las estadísticas generales de rendimiento de nuestros estudiantes también resultan favorables, hemos disminuido el porcentaje de repitencia en la mayoría de los niveles.
4. La modalidad técnico profesional en el nivel de enseñanza media ha permitido a nuestros educandos obtener un título profesional que los ha insertado positivamente en el mundo laboral en términos de calidad de formación recibida y de porcentaje de alumnos laborando en la especialidad cursada.
5. Realizar un trabajo sistemático y profesional con el cuerpo docente, priorizando el trabajo en equipo -Colaborativo.
6. Realizar un trabajo con pastoral y Orientación que de respuesta al contexto familiar y social de nuestros estudiantes.

Lo señalado en las letras A – B - y C es una consecuencia de los esfuerzos desplegados por alumnos y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero, más que darnos tranquilidad nos viene a comprometer en nuevos desafíos que podemos sintetizarlos así

* se hace necesario profundizar y reforzar la formación valórica y la propuesta evangelizadora presente en nuestro proyecto. ser persistente en el reforzamiento de las actitudes y habilidades de los niños y jóvenes.
* debemos mejorar la comprensión lectora, el espíritu reflexivo, la capacidad de comunicarse en forma oral y escrita con sus pares y con todo tipo de personas.
* debemos corregir deficiencias detectadas en la resolución de problemas aplicando la operatoria matemática.
* es fundamental no desmayar en un trabajo que permita a cada estudiante clarificar su proyecto de vida, colaborarles en la formación de su personalidad y en el mantenimiento de una autoestima que los invite a ***ser más y mejor a través de un instrumento de orientación llamado ceis.***

Los desafíos enunciados serán posibles poniendo a disposición de los alumnos el recurso humano y de equipamiento con que cuenta el liceo y con un trabajo sistemático y profesional de los docentes que implica, entre otros:

* Mejorar y adquirir estrategias metodológicas que faciliten el tratamiento de los objetivos curriculares a desarrollar en todos los subsectores y niveles.
* Aplicar estrategias evaluativas variadas y pertinentes de acuerdo al nuevo decreto de evaluación nº 67.
* Realizar talleres de reflexión entre docentes, que permitan compartir experiencias pedagógicas exitosas.
* Incentivar el perfeccionamiento y auto instrucción de los docentes.
* Incentivar a los docentes a que ingresen a la nueva carrera de desarrollo profesional docente.
* Mantener un fluido dialogo e intercambio de opiniones con todos los actores de la comunidad escolar, de manera que el profesor sea un vivo conocedor de los estudiantes y de su realidad familiar.
* Hacer uso cotidiano del equipamiento y recursos pedagógicos que posee el Liceo: sala de informática; laboratorios, proyectores, recursos bibliográficos de biblioteca; textos escolares, comedor didáctico, ambiente natural de la comuna, conocimiento de la comunidad de San Ignacio, etc.
* Orientar un trabajo especial hacia aquellos estudiantes que requieren atención preferencial, porque tienen necesidades educativas especiales.
  1. **Prioridades y criterios para la organización de la JEC del establecimiento educacional.**

Sobre la base las necesidades establecidas, describa qué se priorizará y cuáles son los resultados o cambios observables que el establecimiento educacional espera alcanzar a través de la formulación y/o reformulación del proyecto pedagógico de JEC.

Desarrollo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| RESULTADO ESPERADO Y/O METAS EN | 1 AÑO |  | 2 AÑOS | x |

¿Qué resultados o cambios observables se espera en el aprendizaje y formación de los estudiantes? (Los indicadores deberán tener una expresión cuantitativa o cualitativa, de tal forma sea posible verificar el nivel de logro de cada meta), además de articulado con el Plan de Mejoramiento del establecimiento educacional.

1. En el área pedagógica:
2. Matemática, lengua y literatura. Debemos superar deficiencias en las habilidades y actitudes que nos ofrecen las nuevas bases curriculares tanto de primero y segundo medio, y especialmente en lo referente a tercero y cuarto medio con la elegibilidad y profundización de ciertas asignaturas y esto les lleve a resolver de manera lógica situaciones de la vida diaria aquellas propias de su especialidad (Enseñanza Media Técnico Profesional).
3. Idioma Extranjero Inglés : Que logren familiarizarse y adquirir los aprendizajes básicos en el idioma inglés según las nuevas bases curriculares entregadas por el Mineduc.
4. En el área de habilidades e intereses: que puedan incorporarse a las alternativas de talleres ofrecidos por el Liceo, observando en ellos una clara motivación por el taller y por ende rendimientos plenamente satisfactorios.
5. En el área de formación valórica: Pastoral y orientación buscan que cada uno de los estudiantes logre el auto convencimiento de que la formación valórica y religiosa de cada persona es el camino más justo y transparente para triunfar en la vida. Será observado en las acciones cotidianas desarrolladas por los estudiantes en su diario vivir.

OBJETIVOS PRIORITARIOS

¿A qué Ámbitos, Núcleos, Ejes de Aprendizaje y/o asignatura se asignará mayor relevancia?

Considerando lo desarrollado en el punto anterior nuestros objetivos prioritarios deberán cubrir las siguientes áreas:

1. **Área Pedagógica**: Reforzar y profundizar las asignaturas de Lengua y literatura, Matemática, incorporando espacios que faciliten y estimulen a los alumnos la comprensión lectora y la resolución de problemas en su diario vivir, todo en concordancia con las nuevas bases curriculares especialmente en tercero y cuarto medio años 2020 y 2021.

Reforzar el aprendizaje del inglés como una herramienta de uso para el futuro, con el propósito de que vayan adquiriendo las competencias necesarias para un desarrollo integral y la adquisición de un nuevo idioma.

1. **Área de habilidades e intereses**: Dar respuesta a los reales intereses y capacidades innatas de los estudiantes en el ámbito deportivo, artístico -cultural y social- según test aplicado a la comunidad escolar.
2. **Área de formación valórica**: Mejorar el trabajo en el subsector de Desarrollo Personal de tal manera de seguir reforzando la autoestima, la formación vocacional y valórica de cada estudiante y cada uno de los objetivos transversales planteados en los diferentes niveles educacionales.
   1. **Períodos propuestos para la organización pedagógica de la jornada trabajo en JEC.**

Describa brevemente, según la tabla siguiente, cómo el establecimiento educacional organizará toda la JEC de cada nivel y curso, en caso de existir más de un curso por nivel. Utilice una hoja del formulario por cada nivel/curso.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nivel** | **Curso** | **Nombre del período de la jornada** | **Descripción breve de la experiencia central del período** | **Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel** | **Duración aproximada del período** (en minutos) | **N° de veces que se repite** en la semana |
| Medio | 1° | Lectura | Espaciode apoyo pedagógico complementario de la asignatura, donde los estudiantes tienen oportunidades para desarrollar la comprensión lectora, a través de la interacción con software y diversos textos escritos. | Lenguaje y Comunicación | 45 | 1 |
| Medio | 1° | Crecimiento Personal | Espacio complementario de la asignatura, donde los estudiantes podrán desarrollar y fortalecer la participación como integrante de la sociedad, valorándose y respetándose asimismo y a los demás como seres únicos en sentimientos, emociones y decisiones. | Orientación | 45 | 1 |
| Medio | 1° | Taller de Recreación | Taller interactivo donde los estudiantes tienen oportunidades para familiarizarse con diversas disciplinas deportivas y artísticas, según sus edades e intereses, que motivan el trabajo en equipo y la vida saludable. | Educación Física y Salud | 90 | 1 |
| Medio | 1° | Taller de Formación I | Taller exploratorio donde los estudiantes tienen oportunidades para comprender diversas temáticas y técnicas prácticas vinculadas con la elaboración de alimentos, a través de la experimentación, comparación de elementos y comprobación de hipótesis de sus experiencias | Orientación Vocacional | 90 | 1 |

**NOTA**: Complete y agregue, en caso de ser necesario, tantas filas como períodos vayan a desarrollarse en el proyecto de Jornada Escolar Completa.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nivel** | **Curso** | **Nombre del período de la jornada** | **Descripción breve de la experiencia central del período** | **Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel** | **Duración aproximada del período** (en minutos) | **N° de veces que se repite** en la semana |
| Medio | 2° | Lectura | Espaciode apoyo pedagógico complementario a la asignatura, donde los estudiantes tienen oportunidades para desarrollar la comprensión lectora, a través de la interacción con software y diversos textos escritos. | Lenguaje y Comunicación | 45 | 1 |
| Medio | 2° | Crecimiento Personal | Espacio complementario de la asignatura, donde los estudiantes podrán desarrollar y fortalecer la participación como integrante de la sociedad, valorándose y respetándose asimismo y a los demás como seres únicos en sentimientos, emociones y decisiones. | Orientación | 45 | 1 |
| Medio | 2° | Taller de Recreación | Taller interactivo donde los estudiantes tienen oportunidades para familiarizarse con diversas disciplinas deportivas y artísticas, según sus edades e intereses, que motivan el trabajo en equipo y la vida saludable. | Educación Física y Salud | 90 | 1 |
| Medio | 2° | Taller Formacion II | Taller exploratorio donde los estudiantes tienen oportunidades para comprender diversos aspectos de la seguridad e inocuidad alimentaria, a través de estudios de casos y la sensibilización de los riesgos en la manipulación de alimentos. | Orientación Vocacional | 90 | 1 |

**NOTA**: Complete y agregue, en caso de ser necesario, tantas filas como períodos vayan a desarrollarse en el proyecto de Jornada Escolar Completa.

**En los niveles NM 3 y NM4 (Terceros y Cuartos Medios), el Liceo Polivalentes María Ward, trabaja en el área TP, Sector Alimentación de la especialidad de gastronomía mención cocina, con los planes de estudio del Mineduc con un total de 42 horas pedagógicas en la semana Distribuidas en 16 hrs de plan común, 22 hrs plan diferenciad, y 4 hrs de libre disposición por tanto, cumple con lo solicitado por JEC.**

**Se trabaja también con los decretos 240 de equipamiento y recursos de aprendizaje, además del decreto 1237 de práctica y titulación.**

**Tercero medio técnico profesional, su malla académica quedaría de la siguiente manera:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Plan común( hrs)** | **Plan diferenciado Tp** | **Hrs libre disposición** | **total** |
| **Lengua y literatura ( 3hrs)** | **Higiene para la elaboración de los alimentos(6hrs)** | **Orientación y consejo de cursos( 2 hrs)** |  |
| **Matemáticas**  **( 3hrs)** | **Elaboración de alimentos de baja complejidad(6hrs)** | **Educación física( 2hrs)** |  |
| **Inglés ( 2 hrs)** | **Recepción almacenamientos de insumos (2hrs)** | **-----------------------** |  |
| **Formación Ciudadana ( 2hrs)** | **Planificación diseño montaje buffet(4 hrs)** | **-------------------------** |  |
| **Ciencias para la ciudadanía( 2hrs)** | **Servicio comedores bares y salones(2hrs)** | **-------------------------** |  |
| **Filosofía( 2hrs)** | **Planificación de la producción gastronómica(2hrs)** | **-----------------------** |  |
| **Religión ( 2hrs)** | **-------------------------** | **-----------------------** |  |
| **Total Hrs: 16 hrs.** | **Total 22 hrs** | **Total hrs 4hrs** | **42 hrs** |

**PLAN COMUN III° HC.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nivel** | **Curso** | **Nombre del período de la jornada** | **Descripción breve de la experiencia central del período** | **Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel** | **Duración aproximada del período** (en minutos) | **N° de veces que se repite** en la semana |
| Medio | 3° | **Lengua y literatura** | El lenguaje es un instrumento clave para el desarrollo del pensamiento, de la opinión y de las emociones; para la comprensión de uno mismo y del mundo, para la interacción social y la construcción del conocimiento y de la cultura. El pensamiento y la comprensión del mundo son, en buena medida, pensamientos y comprensiones insertos en la cultura en la cual las personas se desenvuelven. Por esto, usar el lenguaje de manera competente es crucial para participar en diversas instancias de la vida en sociedad (el trabajo, estudios superiores, vida personal, entre otros ámbitos).  Al finalizar 4° medio, se espera que los estudiantes sean capaces de potenciar y aplicar sus habilidades de comprensión y producción de textos, con el fin de participar activa y reflexivamente en una sociedad multicultural y globalizada. Para ello, se busca desarrollar habilidades y conocimientos que les permitan adoptar una perspectiva crítica frente a los discursos, escritos y orales, que circulan en distintos ámbitos de participación social, y que los analicen en relación con las convenciones culturales compartidas por los participantes, y con las características de los géneros | **Lengua y literatura** | 135 | 1 |
| Medio | 3° | **Matemáticas** | La asignatura *Matemática* busca que los estudiantes continúen desarrollando su capacidad de análisis, estudio y resolución, presente y futura, de modo de favorecer su tránsito al mundo laboral y profesional, y promover su contribución a la comunidad local, nacional y global. Para ello, provee distintos espacios, en lo posible integrados, para que los estudiantes, por una parte, profundicen y desarrollen su conocimiento, razonamiento y pensamiento matemáticos, su capacidad para resolver problemas y su habilidad de pensar en forma rigurosa y crítica y, por otra, fortalezcan habilidades y virtudes tales como la creatividad, la comunicación y la argumentación precisas y rigurosas, y que valoren las opiniones de otros y otras sobre las cuales se puede construir. La asignatura ofrece a los estudiantes la experiencia de hacer matemática con vistas a contribuir positivamente a su autoestima y al concepto que se están formando acerca de sus propias capacidades.  Para lograr lo anterior, se espera que los estudiantes trabajen colaborativamente en el modelamiento matemático de situaciones para tomar decisiones fundamentadas, tanto en problemas de la disciplina como de carácter interdisciplinario, del ámbito social, medioambiental o económico. Ello les permitirá integrar las habilidades de representar, modelar, argumentar, comunicar y resolver problemas, con el desarrollo de habilidades tecnológicas como el uso pertinente de herramientas digitales (software, aplicaciones, graficadores y simuladores, entre otros) y de aquellas relacionadas con buscar, seleccionar, manejar, contrastar o verificar, y producir información confiable en un ambiente digital. Asimismo, la asignatura ayudará a promover el trabajo colaborativo en línea a través de entornos virtuales y redes sociales, y a evaluar el impacto de la información digital en contextos sociales, económicos y culturales. Por otra parte, podrán entender la matemática como una actividad en desarrollo, en la que se puede participar activamente y que es significativa para el proyecto personal y la vida individual y ciudadana. | **Matemáticas** | 135 | 1 |
| Medio | 3° | **Inglés** | La asignatura *Inglés* está dirigida a jóvenes partícipes de una sociedad multicultural, conectada y cambiante en la cual la capacidad de comprender y expresarse apropiadamente en inglés es fundamental. Al finalizar 3° y 4° Medio, se espera que todos los estudiantes demuestren comprensión de lo central y relevante de la información que reciben en este idioma y se expresen de forma simple e intencionada con eficacia y fluidez, logrando así una comunicación efectiva en los diversos ámbitos en los cuales interactúen (Nivel B1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas - CEFR).  El propósito de la asignatura enfatiza la comprensión y la expresión, posibilitando la incorporación de los estudiantes a un mundo multicultural que emplea el inglés como vehículo de comunicación. La asignatura busca generar espacios donde existan estas interacciones con otras personas y donde la comprensión y la expresión se manifiesten integradamente. Desde esta perspectiva, el idioma se entiende no solo desde la forma, su construcción o estructura, sino sobre todo como un fenómeno social de interacción que permite comprender otros modos de ver el mundo y fortalecer la propia identidad. Mediante la interacción con diferentes contextos comunicativos en inglés, los estudiantes de 3° y 4° Medio acceden a oportunidades para una apropiación crítica de nuevos conocimientos, lo que fortalece la capacidad de tomar decisiones personales informadas, creativas y fundamentadas. | **Inglés** | 90 | 1 |
| Medio | 3° | **Formación Ciudadana** | La asignatura *Educación Ciudadana* tiene por objetivo desarrollar un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes para que los estudiantes conozcan el sistema democrático y se desenvuelvan en él, participando en forma activa y corresponsable en la construcción de una sociedad orientada hacia el fortalecimiento del bien común, la justicia social y el desarrollo sustentable.  Se espera que los jóvenes reflexionen, conozcan, ejerciten y evalúen diversas formas de participación ciudadana, considerando sus impactos y aportes al bien común a partir de experiencias personales, escolares o bien mediante la investigación de fenómenos sociales contemporáneos. Además, se busca fortalecer las habilidades críticas, comunicativas y de argumentación necesarias para el ejercicio de la autonomía, la construcción de acuerdos y la resolución pacífica de conflictos en una sociedad democrática. Finalmente, resulta fundamental promover que las prácticas ciudadanas de los estudiantes resguarden la dignidad del otro, fortalezcan la democracia y promuevan la sana convivencia, a través del desarrollo de la capacidad discernir y de actuar basándose en principios éticos, valores democráticos y virtudes públicas.  Así, *Educación Ciudadana* busca promover que los estudiantes sean capaces de comprender los principios y fundamentos de la sociedad democrática y el bien común, y de evaluar las relaciones entre ellos, considerando su impacto en la vida cotidiana y en el aseguramiento de los derechos humanos | **Formación Ciudadana** | 90 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nivel** | **Curso** | **Nombre del período de la jornada** | **Descripción breve de la experiencia central del período** | **Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel** | **Duración aproximada del período** (en minutos) | **N° de veces que se repite** en la semana |
| Medio | 3° | **Ciencias para la ciudadanía( 2hrs)** | *Ciencias para la ciudadanía* busca promover una comprensión integrada de fenómenos complejos yproblemas que ocurren en nuestro quehacer cotidiano, para formar a un ciudadano alfabetizado científicamente, con capacidad de pensar de manera crítica, participar y tomar decisiones de manera informada, basándose en el uso de evidencia. La asignatura promueve la integración entre la Biología, la Física y la Química, entre otras especialidades científicas, y la integración de las ciencias con otras áreas del saber, como la matemática, mediante la aplicación, por ejemplo, de modelos y herramientas estadísticas.  De esta manera, los estudiantes adquieren la capacidad de aplicar el razonamiento, los conceptos y procedimientos de las ciencias para comprender experiencias y situaciones cercanas, y para proponer soluciones creativas y viables a problemas que puedan afectar a las personas, la sociedad y el ambiente, en contextos locales y globales.  En síntesis, la asignatura de *Ciencias para la Ciudadanía* ofrece oportunidades a los estudiantes para: desarrollar habilidades y actitudes necesarias para la investigación científica; comprender conocimientos centrales de las ciencias; relacionar ciencia y tecnología con sociedad y ambiente, y establecer integración curricular entre tópicos de la ciencia y otras disciplinas. | **Ciencias para la ciudadanía( 2hrs)** | 90 | 1 |
| Medio | 3° | **Filosofía( 2hrs)** | La asignatura de *Filosofía* para 3° y 4° Medio tiene como objetivo iniciar al estudiante en la reflexión crítica, metódica y rigurosa, así como en el conocimiento de la filosofía. Estos objetivos están intrínsecamente unidos y tienen como horizonte formativo que el estudiante sea capaz de filosofar por sí mismo. De esta forma, se facilitará la indagación con rigor y espíritu crítico acerca de preguntas filosóficas actuales, y también de hacerse cargo de razonamientos y textos fundamentales de la tradición filosófica desde sus inicios hasta nuestros días.  Esta asignatura, además, es un espacio pertinente para promover actitudes y virtudes intelectuales necesarias para que los estudiantes logren un desarrollo integral. La capacidad de asombro, de precisión argumentativa, de detenerse y cuestionar aquello que aparece como dado y de pensar por sí mismos, son disposiciones fundamentales para que los estudiantes avancen en el desarrollo de sus hábitos intelectuales, logrando con ello fortalecer su autonomía y enriquecer a la comunidad en la que están insertos.  El desarrollo del pensamiento filosófico requiere que los estudiantes manejen principios y herramientas fundamentales de argumentación, analicen métodos de razonamiento filosófico y evalúen problemas filosóficos que sean pertinentes y significativos para su vida. Las asignaturas de *Filosofía* promoverán estos aprendizajes a fin de contribuir al fortalecimiento de la capacidadargumentativa, la toma de decisiones de los estudiantes y su comprensión del mundo actual. Adicionalmente, temas propios del mundo contemporáneo y de la realidad sociopolítica actual, como la bioética, la inteligencia artificial, la igualdad de género o el impacto de la tecnología en la vida personal, son propicios para ser abordadas desde esta asignatura. | **Filosofía( 2hrs)** | 90 | 1 |
| Medio | 3° | **Religión ( 2hrs)** | La religión, en un mundo tan individualista, materialista y consumista como en el que vivimos aporta mucho acerca del sentido de la vida. La reflexión personal y la deliberación comunitaria en torno al sentido de la vida y de la muerte, del amor y del odio, de la amistad y de la enemistad, del placer y del dolor, de la justicia y de la injusticia, constituyen una parte fundamental de la formación integral de un joven, temas que nuestro mundo actual prefiere no tocar, cercenando una parte fundamental del crecimiento de las personas. | **Religión ( 2hrs)** | 90 | 1 |

**PLAN DIFERENCIADO III° TP GASTRONOMIA MENCIÓN COCINA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nivel** | **Curso** | **Nombre del período de la jornada** | **Descripción breve de la experiencia central del período** | **Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel** | **Duración aproximada del período** (en minutos) | **N° de veces que se repite** en la semana |
| Medio | 3° | **Higiene para la elaboración de los alimentos(6hrs)** | AP esperados Higieniza insumos, utensilios, equipos, infraestructura y áreas de trabajo, de acuerdo al trabajo a realizar, considerando los protocolos de seguridad alimentaria establecidos en el Reglamento Sanitario de los Alimentos (RSA). 2 Manipula materias primas, insumos, alimentos, de acuerdo a las normas de higiene de la legislación vigente, considerando y aplicando estándares de calidad, y previniendo situaciones de riesgo. 3 Aplica los siete principios del sistema de Análisis de Peligros y Puntos Críticos de Control (HACCP, sigla en inglés) en los procesos productivos. 4 Controla la calidad de las materias primas, insumos, productos intermedios y finales con los sistemas establecidos por la normativa vigente y/o manuales pre establecidos. | **Higiene para la elaboración de los alimentos(6hrs)** | 270 | 1 |
| Medio | 3° | **Elaboración de alimentos de baja complejidad(6hrs)** | AP esperados Organiza equipos y utensilios, considerando uso, volumen de producción y normas de higiene y prevención de riesgos. 2 Elabora productos gastronómicos fríos y calientes, con materias primas de origen vegetal y/o animal, utilizando equipos y utensilios, aplicando normas de higiene y de prevención de riesgos. 3 Aplica técnicas de cortes en alimentos de origen vegetal, aplicando las normas de higiene, haciendo uso eficiente de los insumos y disponiendo de los desechos de forma responsable, considerando la prevención de los riesgos propios de la actividad. 4 Aplica técnicas de cocción en distintos alimentos, de acuerdo al sistema productivo, aplicando las normas de higiene necesarias para la inocuidad de los alimentos, haciendo uso eficiente de los insumos y disponiendo de los desechos de forma responsable. 5 Elabora platos de la cocina básica nacional e internacional, fríos y calientes, utilizando la ficha técnica y aplicando normas de higiene necesarias para la inocuidad de los alimentos, haciendo un uso eficiente de los insumos y disponiendo de los desechos de forma responsable. | **Elaboración de alimentos de baja complejidad(6hrs)** | 270 | 1 |
| Medio | 3° | **Recepción almacenamientos de insumos (2hrs)** | Solicita insumos y productos, de acuerdo a los requerimientos de la producción, considerando indicaciones específicas del pedido. 2 Recepciona mercadería, de acuerdo a protocolos definidos, considerando las normas establecidas en el Reglamento Sanitario de los Alimentos, aplicando estándares de calidad. 3 Almacena mercadería de acuerdo a la naturaleza del producto y protocolos establecidos, considerando las normas del Reglamento Sanitario de los Alimentos y normas de seguridad. | **Recepción almacenamientos de insumos (2hrs)** | 90 | 1 |
| Medio | 3° | **Planificación diseño montaje buffet(4 hrs)** | 1 Planifica la decoración y presentación de productos, considerando las técnicas culinarias, los tiempos de preparación y el tipo de servicio solicitado. 2 Elabora y realiza montaje de platos, aplicando normas de presentación, de acuerdo al tipo de menú o carta y tipo de servicio, considerando las normas de higiene necesarias para la producción de alimentos inocuos, haciendo uso eficiente de los insumos y disponiendo de los desechos de manera responsable. 3 Diseña y monta diferentes tipos de buffet, de acuerdo a lo solicitado por el cliente, considerando las normas de higiene necesarias para la inocuidad de los alimentos, el personal necesario para el evento, produciendo un trabajo en equipo. | **Planificación diseño montaje buffet(4 hrs)** | 180 | 1 |
| Medio | 3° | **Servicio comedores bares y salones(2hrs)** | 1 Selecciona implementos, ornamentos y utensilios, de acuerdo al tipo de servicio a entregar, considerando las normas de higiene. 2 Decora, con los implementos, ornamentos y utensilios seleccionados, los lugares definidos de acuerdo al tipo de servicio a entregar, considerando las normas de higiene, realizando un trabajo prolijo, y en equipo. | **Servicio comedores bares y salones(2hrs)** | 90 | 1 |
| Medio | 3° | **Planificación de la producción gastronómica(2hrs** | 1 Selecciona insumos, utensilios y equipos, de acuerdo al tipo de producción a elaborar, considerando las normas de higiene necesarias para la inocuidad de los alimentos. 2 Planifica la producción de acuerdo a la ficha técnica, considerando los estándares de calidad y realizando las tareas de forma prolija. 3 Realiza mise en place de insumos alimenticios y utensilios, de acuerdo a la producción, aplicando las normas de higiene necesarias, actuando con prolijidad para prevenir riesgos | **Planificación de la producción gastronómica(2hrs)** | 90 | 1 |
| Medio | 3° | Consejo de curso y orientación. | **Consejo de Curso**. Este será un espacio de interacción entre los estudiantes que les permitirá organizarse de acuerdo a las distintas actividades del año, proponer y desarrollar proyectos de acción social o de participación cívica, o participar en actividades y discusiones propiciadas por el centro de alumnos, entre otras situaciones propias del ciclo terminal de la etapa escolar.  En cuanto a **Orientación**, para el ciclo de 3º y 4º medio contribuye en el desarrollo de los estudiantes para que construyan su proyecto de vida, afrontar dificultades y organizar sus acciones según sus metas personales. | Consejo de curso y orientación. | 90 | 1 |
| Medio | 3° | Educación física | Las asignaturas de Educación Física y Salud buscan proporcionar oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan mantener un estilo de vida activo y saludable. En esta asignatura se otorga oportunidades de aprendizaje para que todos los alumnos adquieran los conocimientos, las habilidades y las actitudes que les permitan mejorar, mediante la práctica regular de actividad física, su calidad de vida y la de los demás. También se propone que incentiven el uso de variados espacios públicos y se conviertan en promotores de una vida activa y saludable en su curso, establecimiento, familia, y comunidad. Se pretende que, en estas instancias, tomen decisiones informadas para que adquieran un estilo de vida activo, asuman distintos roles y tareas, desarrollen relaciones positivas con las demás personas y establezcan metas de autosuperación.  Finalmente, se busca que los estudiantes sean capaces de promover el bienestar, el autocuidado, la vida activa y la alimentación saludable en su comunidad, aplicando y liderando programas y proyectos deportivos, recreativos y socioculturales, haciendo uso responsable de los espacios públicos y asumiendo compromisos para contribuir al bienestar físico, mental y social de su comunidad. | Educación física. | 90 | 1 |

**ASIGNATURAS PLAN COMUN DE IV° MEDIO TP.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Plan común( hrs)** | **Plan diferenciado Tp** | **Hrs libre disposición** | **total** |
| **Lengua y literatura ( 3hrs)** | **Higiene para la elaboración de los alimentos(6hrs)** | **Orientación y consejo de cursos( 2 hrs)** |  |
| **Matemáticas**  **( 3hrs)** | **Elaboración de alimentos de baja complejidad(6hrs)** | **Educación física( 2hrs)** |  |
| **Inglés ( 2 hrs)** | **Recepción almacenamientos de insumos (2hrs)** | **-----------------------** |  |
| **Formación Ciudadana ( 2hrs)** | **Planificación diseño montaje buffet(4 hrs)** | **-------------------------** |  |
| **Ciencias para la ciudadanía( 2hrs)** | **Servicio comedores bares y salones(2hrs)** | **-------------------------** |  |
| **Filosofía( 2hrs)** | **Planificación de la producción gastronómica(2hrs)** | **-----------------------** |  |
| **Religión ( 2hrs)** | **-------------------------** | **-----------------------** |  |
| **Total Hrs: 16 hrs.** | **Total 22 hrs** | **Total hrs 4hrs** | **42 hrs** |

**PLAN COMUN IV TP**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nivel** | **Curso** | **Nombre del período de la jornada** | **Descripción breve de la experiencia central del período** | **Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel** | **Duración aproximada del período** (en minutos) | **N° de veces que se repite** en la semana |
| Medio | IV° | **Lengua y literatura** | El lenguaje es un instrumento clave para el desarrollo del pensamiento, de la opinión y de las emociones; para la comprensión de uno mismo y del mundo, para la interacción social y la construcción del conocimiento y de la cultura. El pensamiento y la comprensión del mundo son, en buena medida, pensamientos y comprensiones insertos en la cultura en la cual las personas se desenvuelven. Por esto, usar el lenguaje de manera competente es crucial para participar en diversas instancias de la vida en sociedad (el trabajo, estudios superiores, vida personal, entre otros ámbitos).  Al finalizar 4° medio, se espera que los estudiantes sean capaces de potenciar y aplicar sus habilidades de comprensión y producción de textos, con el fin de participar activa y reflexivamente en una sociedad multicultural y globalizada. Para ello, se busca desarrollar habilidades y conocimientos que les permitan adoptar una perspectiva crítica frente a los discursos, escritos y orales, que circulan en distintos ámbitos de participación social, y que los analicen en relación con las convenciones culturales compartidas por los participantes, y con las características de los géneros | **Lengua y literatura** | 135 | 1 |
| Medio | IV° | **Matemáticas** | La asignatura *Matemática* busca que los estudiantes continúen desarrollando su capacidad de análisis, estudio y resolución, presente y futura, de modo de favorecer su tránsito al mundo laboral y profesional, y promover su contribución a la comunidad local, nacional y global. Para ello, provee distintos espacios, en lo posible integrados, para que los estudiantes, por una parte, profundicen y desarrollen su conocimiento, razonamiento y pensamiento matemáticos, su capacidad para resolver problemas y su habilidad de pensar en forma rigurosa y crítica y, por otra, fortalezcan habilidades y virtudes tales como la creatividad, la comunicación y la argumentación precisas y rigurosas, y que valoren las opiniones de otros y otras sobre las cuales se puede construir. La asignatura ofrece a los estudiantes la experiencia de hacer matemática con vistas a contribuir positivamente a su autoestima y al concepto que se están formando acerca de sus propias capacidades.  Para lograr lo anterior, se espera que los estudiantes trabajen colaborativamente en el modelamiento matemático de situaciones para tomar decisiones fundamentadas, tanto en problemas de la disciplina como de carácter interdisciplinario, del ámbito social, medioambiental o económico. Ello les permitirá integrar las habilidades de representar, modelar, argumentar, comunicar y resolver problemas, con el desarrollo de habilidades tecnológicas como el uso pertinente de herramientas digitales (software, aplicaciones, graficadores y simuladores, entre otros) y de aquellas relacionadas con buscar, seleccionar, manejar, contrastar o verificar, y producir información confiable en un ambiente digital. Asimismo, la asignatura ayudará a promover el trabajo colaborativo en línea a través de entornos virtuales y redes sociales, y a evaluar el impacto de la información digital en contextos sociales, económicos y culturales. Por otra parte, podrán entender la matemática como una actividad en desarrollo, en la que se puede participar activamente y que es significativa para el proyecto personal y la vida individual y ciudadana. | **Matemáticas** | 135 | 1 |
| Medio | IV° | **Inglés** | La asignatura *Inglés* está dirigida a jóvenes partícipes de una sociedad multicultural, conectada y cambiante en la cual la capacidad de comprender y expresarse apropiadamente en inglés es fundamental. Al finalizar 3° y 4° Medio, se espera que todos los estudiantes demuestren comprensión de lo central y relevante de la información que reciben en este idioma y se expresen de forma simple e intencionada con eficacia y fluidez, logrando así una comunicación efectiva en los diversos ámbitos en los cuales interactúen (Nivel B1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas - CEFR).  El propósito de la asignatura enfatiza la comprensión y la expresión, posibilitando la incorporación de los estudiantes a un mundo multicultural que emplea el inglés como vehículo de comunicación. La asignatura busca generar espacios donde existan estas interacciones con otras personas y donde la comprensión y la expresión se manifiesten integradamente. Desde esta perspectiva, el idioma se entiende no solo desde la forma, su construcción o estructura, sino sobre todo como un fenómeno social de interacción que permite comprender otros modos de ver el mundo y fortalecer la propia identidad. Mediante la interacción con diferentes contextos comunicativos en inglés, los estudiantes de 3° y 4° Medio acceden a oportunidades para una apropiación crítica de nuevos conocimientos, lo que fortalece la capacidad de tomar decisiones personales informadas, creativas y fundamentadas. | **Inglés** | 90 | 1 |
| Medio | IV° | **Formación Ciudadana** | La asignatura *Educación Ciudadana* tiene por objetivo desarrollar un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes para que los estudiantes conozcan el sistema democrático y se desenvuelvan en él, participando en forma activa y corresponsable en la construcción de una sociedad orientada hacia el fortalecimiento del bien común, la justicia social y el desarrollo sustentable.  Se espera que los jóvenes reflexionen, conozcan, ejerciten y evalúen diversas formas de participación ciudadana, considerando sus impactos y aportes al bien común a partir de experiencias personales, escolares o bien mediante la investigación de fenómenos sociales contemporáneos. Además, se busca fortalecer las habilidades críticas, comunicativas y de argumentación necesarias para el ejercicio de la autonomía, la construcción de acuerdos y la resolución pacífica de conflictos en una sociedad democrática. Finalmente, resulta fundamental promover que las prácticas ciudadanas de los estudiantes resguarden la dignidad del otro, fortalezcan la democracia y promuevan la sana convivencia, a través del desarrollo de la capacidad discernir y de actuar basándose en principios éticos, valores democráticos y virtudes públicas.  Así, *Educación Ciudadana* busca promover que los estudiantes sean capaces de comprender los principios y fundamentos de la sociedad democrática y el bien común, y de evaluar las relaciones entre ellos, considerando su impacto en la vida cotidiana y en el aseguramiento de los derechos humanos | **Formación Ciudadana** | 90 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nivel** | **Curso** | **Nombre del período de la jornada** | **Descripción breve de la experiencia central del período** | **Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel** | **Duración aproximada del período** (en minutos) | **N° de veces que se repite** en la semana |
| Medio | IV° | **Ciencias para la ciudadanía( 2hrs)** | *Ciencias para la ciudadanía* busca promover una comprensión integrada de fenómenos complejos yproblemas que ocurren en nuestro quehacer cotidiano, para formar a un ciudadano alfabetizado científicamente, con capacidad de pensar de manera crítica, participar y tomar decisiones de manera informada, basándose en el uso de evidencia. La asignatura promueve la integración entre la Biología, la Física y la Química, entre otras especialidades científicas, y la integración de las ciencias con otras áreas del saber, como la matemática, mediante la aplicación, por ejemplo, de modelos y herramientas estadísticas.  De esta manera, los estudiantes adquieren la capacidad de aplicar el razonamiento, los conceptos y procedimientos de las ciencias para comprender experiencias y situaciones cercanas, y para proponer soluciones creativas y viables a problemas que puedan afectar a las personas, la sociedad y el ambiente, en contextos locales y globales.  En síntesis, la asignatura de *Ciencias para la Ciudadanía* ofrece oportunidades a los estudiantes para: desarrollar habilidades y actitudes necesarias para la investigación científica; comprender conocimientos centrales de las ciencias; relacionar ciencia y tecnología con sociedad y ambiente, y establecer integración curricular entre tópicos de la ciencia y otras disciplinas. | **Ciencias**  **para la ciudadanía( 2hrs)** | 90 | 1 |
| Medio | IV° | **Filosofía ( 2hrs)** | La asignatura de *Filosofía* para 3° y 4° Medio tiene como objetivo iniciar al estudiante en la reflexión crítica, metódica y rigurosa, así como en el conocimiento de la filosofía. Estos objetivos están intrínsecamente unidos y tienen como horizonte formativo que el estudiante sea capaz de filosofar por sí mismo. De esta forma, se facilitará la indagación con rigor y espíritu crítico acerca de preguntas filosóficas actuales, y también de hacerse cargo de razonamientos y textos fundamentales de la tradición filosófica desde sus inicios hasta nuestros días.  Esta asignatura, además, es un espacio pertinente para promover actitudes y virtudes intelectuales necesarias para que los estudiantes logren un desarrollo integral. La capacidad de asombro, de precisión argumentativa, de detenerse y cuestionar aquello que aparece como dado y de pensar por sí mismos, son disposiciones fundamentales para que los estudiantes avancen en el desarrollo de sus hábitos intelectuales, logrando con ello fortalecer su autonomía y enriquecer a la comunidad en la que están insertos.  El desarrollo del pensamiento filosófico requiere que los estudiantes manejen principios y herramientas fundamentales de argumentación, analicen métodos de razonamiento filosófico y evalúen problemas filosóficos que sean pertinentes y significativos para su vida. Las asignaturas de *Filosofía* promoverán estos aprendizajes a fin de contribuir al fortalecimiento de la capacidadargumentativa, la toma de decisiones de los estudiantes y su comprensión del mundo actual. Adicionalmente, temas propios del mundo contemporáneo y de la realidad sociopolítica actual, como la bioética, la inteligencia artificial, la igualdad de género o el impacto de la tecnología en la vida personal, son propicios para ser abordadas desde esta asignatura. | **Filosofía( 2hrs)** | 90 | 1 |
| Medio | IV° | **Religión ( 2hrs)** | La religión, en un mundo tan individualista, materialista y consumista como en el que vivimos aporta mucho acerca del sentido de la vida. La reflexión personal y la deliberación comunitaria en torno al sentido de la vida y de la muerte, del amor y del odio, de la amistad y de la enemistad, del placer y del dolor, de la justicia y de la injusticia, constituyen una parte fundamental de la formación integral de un joven, temas que nuestro mundo actual prefiere no tocar, cercenando una parte fundamental del crecimiento de las personas. | **Religión 2hrs)** | 90 | 1 |

**PLAN DIFERENCIADO IV TP.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MÓDULOS DE FORMACIÓN DIFERENCIADA T-P (22 horas) | | | | |
| Cocina Chilena | Innovación y cocina internacional | elaboración Bebidas alcohólicas y analcohólicas | elaboración menú y carta | Emprendimiento y empleabilidad |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 6 | 6 | 4 | 4 | 2 |  |

**PLAN DIFERENCIADO TP( 22HRS)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nivel** | **Curso** | **Nombre del período de la jornada** | **Descripción breve de la experiencia central del período** | **Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel** | **Duración aproximada del período** (en minutos) | **N° de veces que se repite** en la semana |
| Medio | IV° | Cocina Chilena **(6hrs)** | Selecciona distintos tipos de productos típicos de la cocina chilena, considerando las zonas del país y la estacionalidad. 1.1 Clasifica ingredientes y utensilios tradicionales de la cocina chilena, considerando la evolución histórica de la cocina. c 1.2 Selecciona y clasifica ingredientes típicos de la cocina chilena de las distintas zonas del país. C 2. Elabora preparaciones de la cocina tradicional chilena, propias de la zona norte, centro y sur del país, aplicando la higiene y los estándares de calidad requeridos Elabora preparaciones de la cocina tradicional chilena, de las distintas zonas del país, considerando los requerimientos de alimentación saludable, aplicando la higiene y los estándares de calidad requeridos. | Cocina Chilena **(6hrs)** | 270 | 1 |
| Medio | IV° | Innovación y cocina internacional **(6hrs)** | Clasifica los productos propios de la cocina de países tales como; Perú, China, México, Francia, Italia, entre otros, participando de diversas situaciones de aprendizaje, considerando un trabajo prolijo. Elabora platos de la cocina internacional de mayor presencia en Chile, como México, China, Perú, Japón, Francia e Italia, considerando las normas de higiene necesarias para la inocuidad de los alimentos, cumpliendo con los estándares de calidad, realizando las tareas de forma prolija, haciendo uso eficiente de los insumos y disponer de los desechos de forma responsable. | Innovación y cocina internacional **(6hrs)** | 270 | 1 |
| Medio | IV° | elaboración Bebidas alcohólicas y analcohólicas ( 4HRS) | Elabora bebestibles alcohólicos, de acuerdo con el recetario nacional e internacional, considerando las normas de higiene necesarias para inocuidad de los productos, haciendo uso eficiente de los insumos, trabajando de forma coordinada. Elabora cocteles con bebidas analcohólicas, de acuerdo con el recetario nacional e internacional, aplicando las normas de higiene | elaboración Bebidas alcohólicas y analcohólicas 4 HRS) | 180 | 1 |
| Medio | IV° | **E**elaboración menú y carta  **(4 hrs)** | Diseña menú, teniendo en cuenta tipo de servicio y establecimiento, considerando la estacionalidad, tipo de cliente, y requerimientos nutricionales. Diseña cartas, de acuerdo al establecimiento, al tipo de servicio, aplicando las normas de higiene necesarias para la inocuidad de los alimentos y realizando las tareas de forma prolija, cumpliendo con los estándares de calidad. | Elaboración menú y carta  **(4 hrs)** | 180 | 1 |
| Medio | IV° | Emprendimiento y empleabilidad **(2hrs)** | Diseña y ejecuta un proyecto para concretar iniciativas de emprendimiento, identificando las acciones a realizar, el cronograma de su ejecución y los presupuestos, definiendo alternativas de financiamiento y evaluando y controlando su avance. Maneja la legislación laboral y previsional chilena como marco regulador de las relaciones entre trabajadores y empleadores, identificando los derechos y deberes de ambas partes, tanto individuales como colectivos, y la reconoce como base para establecer buenas relaciones laborales. Prepara los elementos necesarios para participar de un proceso de incorporación al mundo del trabajo, valorando y planificando su trayectoria formativa y laboral. | Emprendimiento y empleabilidad **(2hrs)** | 90 | 1 |
| Medio | IV° | Consejo de curso y orientación. | **Consejo de Curso**. Este será un espacio de interacción entre los estudiantes que les permitirá organizarse de acuerdo a las distintas actividades del año, proponer y desarrollar proyectos de acción social o de participación cívica, o participar en actividades y discusiones propiciadas por el centro de alumnos, entre otras situaciones propias del ciclo terminal de la etapa escolar.  En cuanto a **Orientación**, para el ciclo de 3º y 4º medio contribuye en el desarrollo de los estudiantes para que construyan su proyecto de vida, afrontar dificultades y organizar sus acciones según sus metas personales. | Consejo de curso y orientación. | 90 | 1 |
| Medio | IV° | 4 | Las asignaturas de Educación Física y Salud buscan proporcionar oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan mantener un estilo de vida activo y saludable. En esta asignatura se otorga oportunidades de aprendizaje para que todos los alumnos adquieran los conocimientos, las habilidades y las actitudes que les permitan mejorar, mediante la práctica regular de actividad física, su calidad de vida y la de los demás. También se propone que incentiven el uso de variados espacios públicos y se conviertan en promotores de una vida activa y saludable en su curso, establecimiento, familia, y comunidad. Se pretende que, en estas instancias, tomen decisiones informadas para que adquieran un estilo de vida activo, asuman distintos roles y tareas, desarrollen relaciones positivas con las demás personas y establezcan metas de autosuperación.  Finalmente, se busca que los estudiantes sean capaces de promover el bienestar, el autocuidado, la vida activa y la alimentación saludable en su comunidad, aplicando y liderando programas y proyectos deportivos, recreativos y socioculturales, haciendo uso responsable de los espacios públicos y asumiendo compromisos para contribuir al bienestar físico, mental y social de su comunidad. | 4 | 90 | 1 |

**IV VIABILIDAD DEL PROYECTO**

* 1. **Infraestructura**

¿Se requerirá infraestructura adicional del establecimiento para implementar la propuesta de JEC?

|  |  |
| --- | --- |
| Sí |  |
|  |  |
| No | **x** |

En el caso que los espacios físicos existentes o previstos, no permitan el desarrollo de alguna(s) de las actividades propuestas, ¿Qué alternativa(s) se considerarán?

1. Actividades:
2. Equipamiento necesario:
3. Estrategias para obtenerlo:

Se cuenta con la infraestructura o espacios físicos apropiados para la implementación de las actividades JEC de 1° a 8° año básico.

**Nota**: Indicar el curso.

* 1. **Equipamiento**

Anexar listado de material didáctico que se exige en la pauta de cotejo de la web: [www.comunidadescolar.cl](http://www.comunidadescolar.cl)

Indicar el equipamiento que no existe (mobiliario, implementos, recursos materiales u otros) para desarrollar las nuevas actividades que demandará la JEC del establecimiento educacional y la manera cómo se obtendrá:

1. Actividades:
2. Dificultades:
3. Soluciones:

Se cuenta con el equipamiento necesario para el desarrollo de cada uno de los talleres considerados en JEC. Existe apoyo del sostenedor y del Centro de Padres.

* 1. **Alimentación de los (as) estudiantes del establecimiento educacional:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Estrategias de solución** | **Nivel** | **Nº de estudiantes** |
| Raciones JUNAEB (según el índice de vulnerabilidad del establecimiento educacional) | Media | 163 |
| Colación aportada por la familia |  |  |
| Estudiantes que almuerzan en sus casas | Media | 37 |
| Colaciones adquiridas por el Centro de Padres |  |  |
| Colaciones adquiridas por el Sostenedor educacional |  |  |
| **Total estudiantes** |  | 214 |
| Nº de turnos de almuerzos | 1 | 214 |
| Metraje del comedor |  | 154 mts.2 |

|  |
| --- |
| Atención: |
| - Se debe contar con un espacio del comedor general implementado con mobiliario adecuado en altura y cantidad para los niños/as. |
| - Se debe desarrollar este período en un solo turno por curso y/o nivel. |
| - Durante este período de alimentación, los párvulos deberán contar con el acompañamiento de la educadora o técnico en Educación Parvularia. |
| - Debe ser una instancia educativa en la cual se desarrolle algún núcleo del aprendizaje. |

* 1. **Cambios en la gestión del establecimiento educacional**

¿Cuáles son los principales cambios organizacionales, administrativos o de funcionamiento regular que se producirán en el establecimiento educacional como consecuencia de la implementación de la JEC?

El Liceo Politécnico María Ward, en la mayoría de los niveles de enseñanza, se encuentra en JEC, por tanto los cambios a realizar son menores. Entre estos cambios citamos:

* Reorganización de espacios físicos.
* Redistribución de horarios de colación de alumnos.
* Redistribución de horarios de reunión de apoderados.

**V JORNADA DIARIA Y SEMANAL DE TRABAJO ESCOLAR**

**Estructura horaria semanal**

Señale la estructura horaria diaria y semanal del establecimiento educacional, por curso y nivel, según corresponda, considerando las horas y tiempo destinado al inicio y término de la jornada, el Nº de horas lectivas, el tiempo de los recreos o juego libre y el tiempo destinado al almuerzo de los estudiantes.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso (s) : Primero a Segundo Año Medio** | | | | | |
| **Día** | **Hora**  **inicio** | **Hora término** | **Nº de horas pedagógicas** | **Tiempo recreos o juego libre (minutos)** | **Tiempo almuerzo (minutos)** |
| Lunes | 08:30 | 17:35 | 10 | 50 | 45 |
| Martes | 08:30 | 17:35 | 10 | 50 | 45 |
| Miércoles | 08:30 | 15:55 | 8 | 40 | 45 |
| Jueves | 08:30 | 15:55 | 8 | 40 | 45 |
| Viernes | 08:30 | 13:40 | 6 | 40 | 45 |
| **TOTAL** | **--** | **--** | **42** | **220** | **225** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso (s) Tercero a Cuarto Año Medio** | | | | | |
| **Día** | **Hora**  **inicio** | **Hora término** | **Nº de horas pedagógicas** | **Tiempo recreos o juego libre (minutos)** | **Tiempo almuerzo (minutos)** |
| Lunes | 08:30 | 17:35 | 10 | 50 | 45 |
| Martes | 08:30 | 17:35 | 10 | 50 | 45 |
| Miércoles | 08:30 | 15:55 | 8 | 40 | 45 |
| Jueves | 08:30 | 15:55 | 8 | 40 | 45 |
| Viernes | 08:30 | 13:40 | 6 | 40 | 45 |
| **TOTAL** | **--** | **--** | **42** | **220** | **225** |

**REPETIR ESTA FICHA CUANTAS VECES SEA NECESARIO SEGÚN LOS CURSOS DEL ESTABLECIMIENTO QUE SE INCORPORARÁN A JEC.**

**VI EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA**

* 1. **Proyectando la Evaluación**

Se trata de responder a la interrogante: el nuevo régimen de JEC, ¿está logrando los cambios que se propuso? Tenga presente los resultados esperados en relación con el mejoramiento de los aprendizajes y formación de los estudiantes.

Defina el procedimiento que utilizará para evaluar los resultados o logros esperados, cuándo lo hará y quién o quiénes serán responsables de organizar y sistematizar la información. Es conveniente que en este proceso tengan amplia participación los padres, madres, familia y estudiantes. Considere que ello justificará los cambios que el establecimiento educacional podrá hacer a fines del próximo año escolar para mejorar el régimen de JEC.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Resultado o logro esperado** | **Procedimiento de evaluación que se utilizará** | **Momento o periodicidad** | **Responsables a cargo de la actividad de evaluación** |
| En el área pedagógica.  Mejorar aprendizajes de las asignaturas Lenguaje y Matemática traducido en una mayor facilidad para lograr los objetivos de estas disciplinas. | * Se analizará rendimiento en leccionario. Y actas de calificaciones traduciendo a porcentaje las evaluaciones de cada uno de los alumnos. | * Al término del primer semestre y del año escolar. | * Equipo Técnico del Liceo |
| En el área de habilidades e intereses.  Sentirse capaz de lograr un mayor desarrollo de sus habilidades e intereses deportivos, artístico-culturales y sociales. | * Se aplicará encuesta a alumnos, apoderados y docentes para conocer grado de motivación y participación en talleres. | * Realizado una vez por semestre. | * Departamento de Orientación. |
| En el área de formación valórica  Que asimilen, practiquen y hagan suyo el PEI del Liceo. | * Observación directa de los alumnos y trabajo de ellos en horario de Desarrollo Personal y/o Consejo de curso. | * De manera periódica, al menos una vez al mes. | * Profesores Jefes * Departamento de Orientación. * Equipo Técnico |

**6.2 Uso de los resultados de la Evaluación**

Señalar a quiénes dará cuenta de los resultados de la evaluación del Proyecto Pedagógico de JEC (por ejemplo al Consejo de Profesores, a los padres, madres y familia, al Sostenedor, Concejo Comunal, al Consejo Escolar). De igual forma, cuándo y de qué manera se entregará esa cuenta.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿A quiénes se informará?** | **¿Cuándo se informará?** | **¿De qué manera se informará?** |
| Al Consejo de profesores | Al menos dos veces por semestre (mayo – julio – octubre y diciembre) | * Evaluación verbal directa con docentes. * Análisis de resultados estadísticos (muestra de gráficos y otros). |
| A los Padres y Apoderados | Una vez por semestre en reunión general de apoderados. | * Información verbal y presentación estadística de resultados. * Entrega de documentos escrito a directiva general del Centro de Padres. * En reuniones de Microcentro. |
| A los alumnos | Una vez por semestre. | * Informe escrito a Centro de Alumnos (Básica y Media). * Informe escrito para que profesor jefe trabaje con alumnos de su curso en análisis de resultados. |
| Al Sostenedor | Una vez por semestre. | * Reunión de equipo directivo con sostenedor haciendo evaluación verbal y entregando documento de apoyo. |
| A Proe- Ñuble | Una vez al año y cuando sea solicitado por Proe. | * En forma verbal en visitas de asesor técnico. * En forma escrita en documento que se estructurará. |

**VIII IDENTIFICACIÓN Y FIRMA DE REPRESENTANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y/O CONSEJO ESCOLAR**

**1. Sostenedor/a**

**Fundación Educacional Madre Armella Hutzler**

Nombre completo

**Los Carrera 467 San Ignacio – 42/2426800 -** liceo@politecnico-mariaward**.com**

Dirección, teléfono y correo electrónico

**65.271.050-6**

Firma y RUT

**Nota: la firma significa su acuerdo con los contenidos del Proyecto, el reconocimiento que el establecimiento educacional tiene la capacidad real de contar con los recursos necesarios para funcionar en régimen de Jornada Escolar Completa, (infraestructura, equipamiento, personal docente idóneo, administrativo y auxiliar necesario y claridad en relación con las soluciones para la alimentación de los niños/as y alumnos/as), el compromiso de modificar la dotación docente cuando sea necesario y de aportar los recursos que corresponda, para asegurar el desarrollo exitoso del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa del establecimiento educacional.**

**2. Director/a**

**Jacqueline del Carmen Gajardo Fuentes**

Nombre completo

**7143335-8**

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos.

**3. Representante del Consejo de Profesores**

**ROBERTO GALVEZ CONCHA.**

Nombre completo

Firma y RUT: 17062717-2

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Consejo de Profesores o Educadoras de Párvulos.

**4. Representantes del Centro de Padres y Apoderados**

**Eduardo de la Cruz Contreras Figueroa**

Nombre completo

**12579908-6**

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Padres y Apoderados.

**5. Representante del Centro de Estudiantes**

**Juan Pablo Ponce Ponce**

Nombre completo

Firma y RUT

20589105-6

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Estudiantes de Enseñanza Media.

1. Documento oficial en Word para presentar a la Secretaria Ministerial Regional o Departamento Provincial correspondiente a la comuna del establecimiento en triplicado. Art. 30 DS 755. [↑](#footnote-ref-1)
2. En adelante JEC. [↑](#footnote-ref-2)
3. Indicar el año de ingreso o reformulación del proyecto JECD. [↑](#footnote-ref-3)